



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA MAN KALIMUKTI PABEDILAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



SUNARTO
NIM : 58451043

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA MAN KALIMUKTI PABEDILAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah

SUNARTO

NIM : 58451043

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SUNARTO : “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa MAN Kalimukti Pabedilan Kabupaten Cirebon”

Dalam proses pembelajaran di Sekolah, sering kali siswa mengalami kesulitan dalam belajar, terutama pada mata pelajaran matematika. Kesulitan belajar ini pernah dirasakan oleh semua siswa dan merupakan masalah yang umum dalam proses pembelajaran. Banyak faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar, bukan hanya disebabkan oleh faktor intelegensi yang rendah (faktor internal), akan tetapi juga faktor-faktor lain di luar intelegensi (faktor eksternal). Selain itu, karakteristik kepribadian (efikasi diri) dan kemampuan individu dalam menghadapi masalah sangat penting.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui efikasi diri siswa MAN Kalimukti kelas X. (2) mengetahui kesulitan belajar matematika siswa MAN Kalimukti kelas X pada pokok bahasan logika matematika. (3) mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika pokok bahasan logika matematika di MAN Kalimukti.

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai oleh adanya hambatan-hambatan dalam mencapai prestasi belajar. Menurut Abu Ahmad dan Widodo Supriyono (2004:78) menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar hanya terdiri dari dua faktor, yaitu faktor intern dan ekstern. Salah satu dari banyaknya faktor intern diantaranya adalah efikasi diri. Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan mengorganisir dan melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Keyakinan akan kemampuan ini meliputi kepercayaan diri, kemampuan menyesuaikan diri, kapasitas kognitif, kecerdasan dan kapasitas bertindak pada situasi yang penuh tekanan. Pada intinya adalah efikasi diri ini merupakan keyakinan seseorang bahwa ia mampu melakukan tugas tertentu dengan baik.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN Kalimukti kelas X tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 136 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu dengan menggunakan *cluster random sampling*, didapat sampel kelas X-4 sebagai sampel dengan jumlah 34 siswa. Pengambilan data penelitian menggunakan metode angket.

Skala efikasi diri terdiri dari 15 item valid dengan *Cronbach's Alpha* 0,914. Skala kesulitan belajar matematika yang terdiri dari 19 item valid *Cronbach's Alpha* dengan 0,878. Sedangkan berdasarkan analisis data untuk uji hipotesis menggunakan teknik *Product Moment Pearson* diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = -0,355$ dengan *Signifikansi* $= 0,039 < 0,050$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Koefisien korelasi tersebut mengindikasikan adanya hubungan yang negatif dan signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika pada pokok bahasan logika matematika. Artinya bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin rendah tingkat kesulitan yang dihadapi, begitupun sebaliknya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat serta seluruh umat Islam yang mengikuti ajarannya. Semoga kita semua berada di jalan yang diridhai Allah SWT.

Skripsi ini dapat terwujud berkat pertolongan Allah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si. Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Hadi Kusmanto, S.Pd.I, M.Si. Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. KH. Moh. Usamah Manshur, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kalimukti beserta para dewan guru dan stafnya.
7. Siswa-siswi MAN Kalimukti Kabupaten Cirebon khususnya kelas X-4 yang mau memberikan sumbangsihnya dalam penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

8. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya keluarga besar Matematika-B unyu-unyu yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT menerima semua amal kebaikan yang telah diberikan sebagai ibadah. Amiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis nantikan.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik. Mudah-mudahan skripsi yang sangat sederhana ini bisa bermanfaat untuk semua kalangan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang Masalah	18
B. Identifikasi Masalah	22
C. Pembatasan Masalah	23
D. Perumusan Masalah	24
E. Tujuan Penelitian	25
F. Manfaat Penelitian	25
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Deskripsi Teoritik	25
B. Kerangka Berfikir	45
C. Penelitian yang Relevan	47
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Metode dan Desai Penelitian	50
C. Populasi dan Sampling	51
D. Teknik Pengumpulan Data	53



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Analisis Data	55
F. Hipotesis Statistik	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Data	72
B. Analisis Data	88
C. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Tabel Kebenaran Konjungsi	43
Tabel 2.2	: Tabel Kebenaran Disjungsi	44
Tabel 2.3	: Tabel Kebenaran Implikasi	44
Tabel 2.4	: Tabel Kebenaran Biimplikasi	44
Tabel 3.1	: Tabel Populasi Penelitian	52
Tabel 3.2	: Tabel Panduan Pemberian Skor pada Skala Likert	54
Tabel 3.3	: Tabel <i>Blu Print</i> Skala Efikasi Diri Sebelum <i>Try Out</i>	55
Tabel 3.4	: Kategorisasi Skor Subjek Penelitian Variabel Efikasi Diri.	56
Tabel 3.5	: Tabel <i>Blu Print</i> Skala Kesulitan Belajar Matematika Sebelum <i>Try Out</i>	57
Tabel 3.6	: Tabel Kriteria Validitas	59
Tabel 3.7	: Tabel Kriteria Reliabilitas	61
Tabel 3.8	: Tabel <i>Blu Print</i> Skala Efikasi Diri Setelah <i>Try Out</i>	63
Tabel 3.9	: Tabel <i>Blu Print</i> Skala Kesulitan Belajar Matematika Setelah <i>Try Out</i>	63
Tabel 3.10	: Tabel Pedoman Interpretasi Terhadap <i>Koefisien Korelasi</i> ..	69
Tabel 4.1	: Tabel Deskripsi Statistik Data Hasil Angket Skala Efikasi Diri	73
Tabel 4.2	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Tingkat Keterampilan	74
Tabel 4.3	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Tingkat Usaha ...	74
Tabel 4.4	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Tingkat Kepercayaan Diri	75
Tabel 4.5	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Tingkat Modalitas Ekspresi Kognitif	76
Tabel 4.6	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Tingkat Modalitas Ekspresi Afektif	77
Tabel 4.7	: Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Karakteristik	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Individu	78
Tabel 4.8 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Ketekunan	79
Tabel 4.9 : Tabel Deskripsi Statistik Data Hasil Angket Skala Kesulitan Belajar Matematika	80
Tabel 4.10 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Senang Terhadap Pelajaran	81
Tabel 4.11 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Kelengkapan Catatan	82
Tabel 4.12 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Ketekunan Dalam Belajar	83
Tabel 4.13 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Guru	84
Tabel 4.14 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Media Pembelajaran	86
Tabel 4.15 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Kesulitan Dalam Penggunaan Simbol	86
Tabel 4.16 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Pemahaman Konsep	87
Tabel 4.17 : Persentase Jawaban Skala Mengenai Indikator Kesulitan Logika Matematika	88
Tabel 4.18 : Tabel Output <i>Test of Normality</i>	89
Tabel 4.19 : Tabel Output <i>Levene Statistic</i>	89
Tabel 4.20 : Tabel Output <i>Correlations</i>	90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Kisi-kisi Instrumen Angket Uji Coba Penelitian	103
Lampiran 2	:	Angket Uji Coba Penelitian	105
Lampiran 3	:	Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	110
Lampiran 4	:	Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	112
Lampiran 5	:	Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	118
Lampiran 6	:	Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian	120
Lampiran 7	:	Angket Penelitian	122
Lampiran 8	:	Tabel Hasil Instrumen Penelitian	126
Lampiran 9	:	Jawaban Siswa Tiap Item Pertanyaan	130
Lampiran 10	:	Rekapitulasi Hasil Angket	134
Lampiran 11	:	Tabel Uji T	135



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran di sekolah, baik itu dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi sering kali siswa mengalami kesulitan dalam belajar, khususnya pada pelajaran matematika. Kesulitan belajar ini sering dirasakan oleh semua siswa dan merupakan masalah yang umum dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan informasi lisan dari beberapa siswa MAN Kalimukti Pabedilan Kabupaten Cirebon, sebagian besar dari mereka memang seringkali mengalami kesulitan belajar, terutama pada mata pelajaran matematika. Setiap pembelajaran matematika mereka merasa sulit ketika pembelajaran yang dilakukan guru monoton, dituntut, dikekang, memiliki banyak tugas atau pekerjaan rumah serta ditambah dengan pengelolaan waktu antara belajar, ekstra kurikuler dengan bermain. Bahkan ada siswa yang merasa kecewa dan sedih bila memperoleh nilai akademik matematikanya rendah. Kenyataan yang ada untuk memperoleh nilai akademik matematika yang tinggi tidaklah mudah, siswa harus menghadapi kendala-kendala, rintangan dengan beberapa hambatan.

Kenyataan di atas menunjukkan bahwa salah satu permasalahan yang dihadapi siswa dalam mencapai prestasi akademik matematika adalah mengarah pada pengelolaan diri. Aktifitas belajar bagi setiap siswa tidak selamanya bisa berlangsung dengan baik. Adakalanya lancar dengan ada kalanya juga tidak. Adakalanya bisa diterima dengan cepat materi yang disampaikan dan adakalanya sangat sulit untuk dipahami. Hal ini memang karena kemampuan tiap individu



tidaklah sama. Perbedaan inilah yang kemudian menyebabkan adanya perbedaan tingkah laku bagi tiap siswa. Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004:77) ketika keadaan siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut kesulitan belajar.

Banyak faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar, bukan hanya disebabkan oleh faktor intelegensi yang rendah (faktor internal), akan tetapi juga faktor-faktor lain di luar intelegensi (faktor eksternal). Berdasarkan pengalaman dan pengamatan, memang ada beberapa siswa yang menyenangi matematika hanya pada permulaan mereka berkenalan dengan mata pelajaran matematika. Akan tetapi semakin tinggi jenjang pendidikan yang diampunya dengan semakin sulit materi-materi yang dipelajarinya maka semakin berkurang pula minatnya. Inilah yang kemudian sampai sekarang matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, rumit dan menyusahkan.

Kesulitan yang dihadapi untuk memahami matematika, tidak mereka jadikan sebuah tantangan melainkan menjadi sebuah beban dalam belajar. Hal ini menjadikan mereka enggan untuk mempelajarinya sehingga nilai pelajaran matematika selalu lebih rendah dibandingkan dengan nilai pelajaran lain, sama halnya keadaan yang ada di MAN Kalimukti Pabedilan Kabupaten Cirebon.

Kenyataan-kenyataan tersebut merupakan gejala yang disebabkan oleh materi matematika yang dipelajari dengan cara penyajiannya kurang sesuai dengan kematangan siswa, sehingga kegiatan belajar-mengajar tidak bermakna dan hasilnya pun kurang memuaskan. Meskipun demikian, setiap siswa harus mempelajari matematika karena pada dasarnya matematika merupakan ilmu yang



mendasari ilmu lainnya dengan sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, kesulitan matematika yang dirasakan oleh siswa tersebut haruslah secepatnya diatasi agar setiap siswa mampu mengatasi setiap permasalahan yang dihadapi dengan sebaik mungkin. Salah satu cara yang dilakukan oleh guru matematika misalnya mengembangkan berbagai metode dengan strategi pembelajaran matematika dan siswa itu sendiri mampu mengorganisir apa yang dihadapinya.

Sebagian besar guru matematika hanya mengajarkan dengan menerangkan konsep, memberikan contoh soal, serta meminta siswa untuk mengerjakan soal yang sejenis dengan soal yang telah dijelaskan oleh sang guru. Model ini sebenarnya hanya menekankan pada menghafal konsep dengan prosedur matematika guna menyelesaikan soal. Model seperti ini menurut *Freudhental* disebut model mekanistik (Sri Rejeki. 2009:2). Sebenarnya bukan hanya tugas seorang guru untuk membuat matematika itu tidak dianggap sulit, faktor dalam diri siswa itu sendiri dalam menghadapi kesulitan juga bisa mengatasinya, sebagaimana telah dipaparkan di atas. Dalam kata lain, ini merupakan karakteristik kepribadian (efikasi diri). Karakteristik kepribadian yang dimiliki tiap individu yang tercermin dalam perilaku sehari-hari termasuk juga kemampuan individu dalam menghadapi masalah-masalah yang dimilikinya, hal inilah yang kemudian oleh Parvin disebut sebagai efikasi diri (Sitti Hadijjah Ulfah. 2010:33). Konseptualisasi efikasi diri pada situasi akademik disebut efikasi diri akademik (Nurmalitasari Indah. 2010:8).



Madox menjelaskan bahwa seorang yang mempunyai efikasi diri tinggi akan mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri lebih baik, dapat mempengaruhi situasi, dan dapat menunjukkan kemampuan yang dimiliki dengan lebih baik (Sitti Hadijjah Ulfah. 2010:3-4). Penjelasan-penjelasan yang telah dikemukakan diatas menjadikan efikasi diri itu sangatlah penting bagi tiap siswa, dengan efikasi diri siswa mampu mengorganisir tindakannya dalam menghadapi permasalahannya termasuk dalam mengatasi kesulitan belajarnya, siswa mampu menyesuaikan diri dalam perilaku sehari-hari dan siswa mampu yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin meneliti lebih lanjut dengan mengadakan penelitian berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa MAN Kalimukti”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Pelajaran matematika sampai sekarang masih dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit dan tidak disenangi oleh sebagian besar siswa, tidak terkecuali di MAN Kalimukti Pabedilan Kabupaten Cirebon.
- b. Selama proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika, sebagian siswa merasa dituntut dan dikekang. Sehingga mereka selalu mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
- c. Kebanyakan siswa masih belum bisa mengelola waktu belajar, ekstra kulikuler dan bermain.



- d. Sebagian besar guru matematika kurang sesuai cara penyajian materi dengan kematangan siswa.
- e. Sebagian besar guru matematika hanya mengajarkan dengan menerangkan konsep (model mekanistik).
- f. Masih kurangnya media pembelajaran atau alat peraga yang mendukung dalam pembelajaran matematika.
- g. Guru menggunakan metode yang kurang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- h. Karakteristik kepribadian (efikasi diri) dan kemampuan individu tiap siswa dalam menghadapi masalah yang dimilikinya.
- i. Hubungan efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Dari permasalahan-permasalahan yang dikemukakan di atas, tidak mungkin permasalahan tersebut terjawab dalam satu kali penelitian. Hal ini disebabkan karena memang keterbatasan dari peneliti, baik kemampuan, tenaga, waktu dan juga biaya. Oleh karena, masalah penelitian ini perlu dibatasi agar penelitian ini menjadi lebih terfokus dan diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian dengan lebih efektif dan efisien. Demikian pula sesuai dengan yang dikemukakan oleh Nasution yang dikutip oleh Dwi Septiana (2011:4) bahwa tiap masalah pada hakikatnya adalah kompleks, sehingga tidak dapat diselidiki aspeknya secara tuntas. Dalam penelitian ini permasalahan hanya akan dibatasi pada:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- a. Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang (siswa) terhadap kemampuan mengorganisir dan melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Dalam penelitian ini dimensi yang akan diukur pada efikasi meliputi tiga dimensi yaitu: *level* (tingkat kesulitan), *generality* (keluasan), dan *strength* (kekuatan). Adapun indikator-indikatornya hanya pada tingkat keterampilan, tingkat usaha, kepercayaan diri, modalitas ekspresi kognitif, afektif, karakteristik individu dan ketekunan.
 - b. Kesulitan belajar matematika dilihat dari kendala-kendala, rintangan atau hambatan yang dialami siswa pada proses pembelajaran tepatnya pada pokok bahasan logika matematika. Dalam penelitian ini dimensi yang akan diukur pada kesulitan belajar matematika pokok bahasan logika matematika meliputi minat belajar, motivasi belajar, lingkungan sekolah dan materi pelajaran (logika matematika). Adapun indikator-indikatornya hanya pada senang terhadap pelajaran, kelengkapan catatan, ketekunan dalam belajar, guru, media pembelajaran, kesulitan dalam penggunaan simbol, pemahaman konsep, dan kesulitan logika matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Seberapa tinggi efikasi diri siswa MAN Kalimukti kelas X?
- b. Seberapa tinggi tingkat kesulitan belajar matematika siswa MAN Kalimukti kelas X pada pokok bahasan logika matematika?



- c. Apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika pada pokok bahasan logika matematika di MAN Kalimukti kelas X pada pokok bahasan logika matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa tinggi efikasi diri siswa MAN Kalimukti kelas X.
- b. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kesulitan belajar matematika siswa MAN Kalimukti kelas X pada pokok bahasan logika matematika.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika pada pokok bahasan logika matematika di MAN Kalimukti.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat mempertahankan efikasi dirinya dengan mengembangkan potensi dengan kemampuan akademik.
- b. Bagi sekolah, memberi masukan kepada para siswanya bahwa efikasi diri yang tinggi akan mengurangi kesulitan dalam belajar.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Apriyani, Heni. 2009. *Skripsi S1 "Efektifitas Pelatihan Efikasi Diri Terhadap Intensi Masturbasi Pada Remaja"*. Semarang: UNDIP
- Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Septiana, Mega. 2011. *Skripsi S1 "Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MAN Rajagaluh Kabupaten Majalengka)"*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Enung Suryati dan Untung Widodo. 2009. *Matematika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Fajar, Arnle. 2005. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fattah, Nur Amin. 2001. *Diktat Mata Kuliah Metodologi Penelitian Jilid 1*. STAISA Jakarta
- Gilarso dan Poespoprodjo. 1999. *Logika Ilmu Menalar*. Bandung: Pustaka Grafika
- Hadijjah Ulfah, Sitti. 2010. *Skripsi S1 "Efikasi Diri Mahasiswa yang Bekerja Pada Saat Penyusunan Skripsi"*. Surakarta: Universitas Muhamadiyah.
- Gautam Mitra and Leela Mitra. 2011. *The Handbook of News Analytics in Finance* John Wiley & Sons Publishing.



- Hasan, Iqbal. 2008. *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, Fajar. 2010. *Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta Dalam Mempelajari Aljabar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indah, Nurmalitasari. 2010. *Skripsi S1 "Stres pada Siswa SMAN 3 Semarang ditinjau dari Efikasi Diri Akademik dan Jenis Kelas"*. Semarang: UNDIP.
- Jeffy. *Efikasi Diri*, diakses dari <http://jeffy-louis.blogspot.com/2011/02/efikasi-diri.html>. pada tanggal 13 Februari 2012
- J.P Marques de Sa. 2003. *Applied Statistics: Using SPSS, Statistica, and Matlab*. Springer Publishing.
- Nasution. 2010. *Didaktis Azas-azas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim Purwanto, Muhammad. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta: Mediakom
- Rejeki, Sri. 2009. *Skripsi S1 "Upaya mengatasi Kesulitan belajar Matematika Melalui Model pembelajaran Matematika realistik Berbasis media dan Berkonteks Lokal"*. Surakarta: Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Akdon. 2007. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta.



- Setiawan, Hussen. 2012. *Skripsi S1 "Pengaruh Pembelajaran Open-Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS YAPIK Sindangjawa Kabupaten Cirebon"*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Syamsuddin Maknum, Abin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warkitri, dkk. 1990. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Jakarta: Karunika UT.
- Wijaya, Novikarisma. 2007. *Skripsi S1 "Hubungan Antara Keyakinan Diri Akademik Dengan Penyesuaian Diri Siswa Tahun Pertama Sekolah Asrama SMA Pangudi Luhur Van Lith Muntiran"*. Semarang: UNDIP.
- Wirodikromo, Sartono. 2006. *Matematika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- <http://aswendo2dwitanyanov.wordpress.com/2011/01/21/efikasi-diri/>
- http://liufetoedstino.blogspot.com/2010_09_01_archive.html